EBD SLIDE / FORMAÇÃO E RECURSOS PARA PROFESSORES

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DA CLASSE

Conhecer os alunos. Compreender as dificuldades.
Planejar um ensino bíblico mais eficaz.

GUIA + QUESTIONÁRIOS + FICHAS DE OBSERVAÇÃO + PLANO DE AÇÃO

Biblioteca do Professor • Edição reutilizável

Apresentação e propósito

Um instrumento para observar a aprendizagem, não para rotular pessoas.

Uma boa aula de Escola Bíblica Dominical começa antes da exposição. O professor precisa conhecer o que a turma já compreende, quais dúvidas aparecem durante o estudo e como os alunos conseguem relacionar a Palavra à vida cotidiana.

Este kit oferece instrumentos simples para levantar essas informações e transformá-las em decisões pedagógicas, com acolhimento, discrição e respeito ao ritmo de cada aluno.

Resultados esperados

• Identificar conhecimentos prévios sobre o tema da lição.

• Observar participação, compreensão e aplicação sem constranger ninguém.

• Localizar dúvidas recorrentes, em vez de presumir que a turma entendeu.

• Planejar intervenções curtas e verificar se ajudaram.

Importante: este diagnóstico é pedagógico, não clínico ou psicológico. Não classifique pessoas por “inteligência”, não peça dados sensíveis e não exponha respostas individuais diante da turma.

Como usar em 4 momentos

Momento	Ação do professor
Antes	Aplicar o questionário inicial e identificar conhecimentos prévios.
Durante	Observar a participação e fazer duas perguntas por subtópico.
Depois	Registrar acertos, dúvidas e evidências de aplicação.
Na aula seguinte	Retomar o ponto mais difícil e conferir o avanço.

1 • Ficha de identificação da classe

Igreja / Congregação	
Classe / Faixa etária	
Trimestre / Ano	
Professor(a) / Auxiliar	
Tema em estudo	
Data da observação	

Panorama inicial da turma

Indicador	Registro

Sugestões de indicadores: número de matriculados; média de presentes; visitantes; materiais disponíveis; frequência de participação; dúvidas recorrentes. Registre apenas o necessário.

2 • Questionário inicial do aluno

Aplicação: 5 a 8 minutos. Pode ser anônimo e respondido oralmente ou por escrito.

Nome (opcional): _____ Data: ____ / ____ / _____

1. Qual assunto bíblico você gostaria de compreender melhor?

_____

2. Ao ouvir o tema da próxima lição, o que já sabe sobre ele?

_____

3. Que pergunta você gostaria de fazer sobre esse assunto?

_____

4. Quando uma passagem é difícil, o que costuma ajudar você a compreendê-la?

_____

5. Você se sente à vontade para fazer perguntas durante a aula? Por quê?

_____

6. Que tipo de atividade mais ajuda seu aprendizado? (Ex.: leitura, debate, mapa, exemplos, exercícios.)

_____

> Evite tratar preferências de atividade como “estilos de aprendizagem” fixos: varie as estratégias conforme o objetivo da lição e o contexto da turma.

3 • Diagnóstico de conhecimentos prévios

Preencha antes de ensinar um tema ou começar um novo trimestre.

Tema: _____

Texto-base: _____

O que a turma já sabe? (Peça duas ou três ideias.)

_____

_____

Quais conceitos precisam de explicação?

_____

_____

Quais ideias equivocadas surgiram? Registre sem identificar o aluno.

_____

_____

Que pergunta deverá orientar o estudo?

_____

_____

> Exemplo: em Filipenses 4.13, investigue o contexto de necessidade e contentamento (Fp 4.10–13) antes de aplicar o versículo a situações da vida.

4 • Roteiro de observação da aula

Use para perceber padrões da turma; marque o que efetivamente observou.

Aspecto observado	Sempre	Às vezes	Ainda não
Os alunos localizam o texto bíblico.	☐	☐	☐
Explicam a ideia principal com suas palavras.	☐	☐	☐
Relacionam respostas ao texto, não só à opinião.	☐	☐	☐
Participam com respeito aos colegas.	☐	☐	☐
Identificam um exemplo de aplicação prática.	☐	☐	☐
Formulam perguntas pertinentes.	☐	☐	☐
Reconhecem dúvidas quando aparecem.	☐	☐	☐

Evidências observáveis e ajustes

O que observei?	O que farei na próxima aula?

5 • Avaliação por subtópico

Duas perguntas curtas para verificar compreensão e aplicação.

Lição: _____ Subtópico: _____

Pergunta 1 • Compreensão do texto

Escreva uma pergunta relacionada à passagem e ao objetivo da aula.

_____

Resposta esperada / referência bíblica: _____

Pergunta 2 • Aplicação coerente

Escreva uma pergunta relacionada à passagem e ao objetivo da aula.

_____

Resposta esperada / referência bíblica: _____

Síntese das respostas

O que demonstrou a turma	Registro
Compreendeu de forma adequada	_____ alunos
Compreendeu parcialmente	_____ alunos
Precisa de retomada	_____ alunos

6 • Ficha de acompanhamento individual

Use iniciais ou códigos, se possível; mantenha os registros sob guarda responsável.

Identificador do aluno

Lição / Tema

Data do acompanhamento

Dimensão	Evidência / anotação
Compreensão do tema	
Uso do texto bíblico	
Participação e perguntas	
Aplicação prática	
Apoio necessário	

Acompanhamento individual deve servir ao cuidado e ao planejamento. Nunca divulgue registros pessoais em grupos ou murais.

7 • Mapa de dificuldades da classe

Marque os obstáculos mais frequentes e a evidência concreta observada.

Dificuldade percebida	Evidência	Ação possível
Vocabulário bíblico		Explicar termos em linguagem acessível.
Contexto histórico		Usar mapa, linha do tempo ou breve panorama.
Sequência narrativa		Recontar fatos em ordem e verificar relações.
Conceito teológico		Comparar textos e exemplos adequados.
Participação		Usar duplas ou respostas anônimas.
Aplicação do conteúdo		Propor estudo de caso e conversa guiada.

Principal prioridade para a próxima aula

Dificuldade mais frequente

Referência bíblica para retomada

Estratégia escolhida

8 • Plano de intervenção pedagógica

Escolha uma dificuldade por vez, estabeleça uma ação objetiva e observe os resultados.

Conteúdo / Subtópico

Dificuldade diagnosticada

Evidência observada

Objetivo da intervenção

Ação que realizarei

Material ou recurso necessário

Data de aplicação

Como verificarei o resultado

Exemplo: dificuldade em distinguir o contexto de um versículo de sua aplicação atual. Intervenção: leitura do parágrafo completo, comparação de interpretações e pergunta de verificação.

9 • Autoavaliação do professor

Preencha ao fim da lição em poucos minutos.

O objetivo de aprendizagem ficou claro para mim e para a turma?

_____

Quais respostas demonstraram compreensão do texto?

_____

Que explicação foi confusa ou extensa demais?

_____

Houve participação de alunos diferentes, sem exposição indevida?

_____

Que conteúdo preciso retomar na próxima aula?

_____

Qual recurso (mapa, exemplo, exercício, dinâmica) funcionou melhor e por quê?

_____

> Faça ajustes com base em respostas e comportamentos observáveis, não apenas na impressão de que “a aula foi boa”.

10 • Quadro de acompanhamento trimestral

Uma visão resumida das 13 lições; não é necessário registrar nomes.

Lição	Data	Aprendizagem evidenciada	Ponto a retomar
01	___ / ___	_____	_____
02	___ / ___	_____	_____
03	___ / ___	_____	_____
04	___ / ___	_____	_____
05	___ / ___	_____	_____
06	___ / ___	_____	_____
07	___ / ___	_____	_____
08	___ / ___	_____	_____
09	___ / ___	_____	_____
10	___ / ___	_____	_____
11	___ / ___	_____	_____
12	___ / ___	_____	_____
13	___ / ___	_____	_____

Síntese do trimestre: _____

_____

11 • Como interpretar os resultados

O diagnóstico só produz valor quando as observações modificam a prática docente. Combine respostas escritas, perguntas orais, exercícios e observação em aula; uma única pergunta não representa toda a aprendizagem da classe.

Se você identificou...	Experimente...
Respostas decoradas sem explicação	Solicitar justificativa apoiada no texto bíblico.
Muitas dúvidas no mesmo conceito	Retomar com linguagem mais direta e um exemplo.
Poucas pessoas respondendo	Dar tempo para pensar e conversar em duplas.
Aplicações desconectadas do texto	Ler o contexto e reconstruir o sentido original.
Melhora após a retomada	Avançar e registrar o recurso que ajudou.

Três cuidados essenciais

• Não confundir silêncio com desconhecimento: criar formas variadas de responder.

• Não usar o diagnóstico para constranger: erros indicam caminhos de ensino.

• Não reduzir a EBD a notas: o aprendizado inclui compreensão, reflexão e aplicação, observados com prudência.

12 • Roteiro de aplicação em quatro semanas

Semana	Rotina de acompanhamento
1	Questionário inicial; levantamento de conhecimentos prévios; registro de dúvidas.
2	Duas perguntas por subtópico; observação do envolvimento da classe.
3	Retomada do maior obstáculo; atividade breve de aplicação.
4	Verificação do avanço; autoavaliação do professor; próximo plano de ação.

Checklist antes de aplicar

☐ Tenho um objetivo de aprendizagem observável.

☐ As perguntas estão alinhadas ao texto bíblico.

☐ Vou permitir respostas sem exposição desnecessária.

☐ Há uma forma clara de registrar dificuldades.

☐ Reservei tempo para retomar o conteúdo.

Princípio orientador: “Se é ensinar, haja dedicação ao ensino” (Romanos 12.7b). O diagnóstico deve servir ao ensino fiel e ao cuidado com a turma.

Ficha-resumo reproduzível

Imprima esta página tantas vezes quanto necessário.

Classe / Professor(a)

Lição / Texto bíblico

Data da aula

Objetivo de aprendizagem

Etapa	Registro
Antes: o que já sabem?	
Durante: que dúvidas surgiram?	
Verificação: o que compreenderam?	
Depois: o que retomar?	

Encerramento • Ensinar é acompanhar

O professor da Escola Bíblica Dominical não trabalha apenas para concluir um roteiro. Seu compromisso é ajudar pessoas a compreenderem as Escrituras com clareza, examinarem o que aprenderam e amadurecerem em sua caminhada cristã.

Ao utilizar essas fichas, procure perceber o progresso sem comparar alunos de maneira injusta. Celebre dúvidas sinceras, valorize a participação e ajuste a metodologia quando necessário. Um diagnóstico bem utilizado não aponta apenas o que falta ao aluno: indica também o que o professor pode melhorar em sua prática.

Este material integra a Biblioteca do Professor da EBD Slide. Uso pedagógico e impressão em sua classe. Preserve os créditos autorais e não comercialize nem redistribua o arquivo como produto próprio.

EBD SLIDE

Clareza didática • Fidelidade bíblica • Excelência visual

www.ebdslide.com.br